**Ekoskolu Vides ietekmju novērtējuma forma**

**Saturs**

**Ekoskolu Pamattēmas:**

[**Enerģija**](#ENERGIJA)

[**Transports**](#ENERGIJA)

[**Atkritumi**](#Atkritumi)

[**Ūdens**](#UDENS)

[**Pārtika**](#PARTIKA)

**Ekoskolu papildtēmas:**

[**Skolas vide un apkārtne / Mežs**](#Skolas v)

[**Vide un veselība**](#vesel)

[**Līdzdalība / Mācību saturs**](#LIDZD)

**Ekoskolu apkopojošās tēmas:**

[**Bioloģiskā daudzveidība**](#Biod)

[**Klimata pārmaiņas**](#klim)

***Lietot, izmantojot paskaidrojošo informāciju Ekoskolu metodiskajā materiālā un Vides novērtējuma formas ievadā***

**ENERĢIJA**

**Skolas izvērtējums**

Atzīmējiet atbilstošo līmeni katrā jautājumā pēc šāda principa:

1 – nepieņemami, 2 – slikti, 3- apmierinoši, 4 – labi, 5 – lieliski (piemēri doti pa labi un pa kreisi)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Dienās, kad klase ir pietiekami gaiša, netiek ieslēgtas gaismas | reti |  |  |  | x |  | vienmēr |
| Klases, kurās gaisma tiek izslēgta, kad neviena tajās nav | 0 – 10% (no visām klasēm) |  |  |  | x |  | 100%  (no visām klasēm) |
| Telpas, kurās izmanto efektīvas spuldzes (fluorescentās vai LED) | 0 – 20% |  |  |  | x |  | 100% |
| Telpas, kurās izmanto energoefektīvu sadzīves tehniku (A energoefektivitātes klase) | 0 – 20% |  |  |  | x |  | 100% |
| Telpas, kurās uzstādīti atgādinājumi par elektrības taupīšanu | 0 – 10% |  |  | x |  |  | 100% |
| Telpas, kurās logi ir tīri un nebloķē saulesgaismu | 0 – 10% |  |  |  |  | x | 100% |
| Klases, kurās datori paliek ieslēgti, kad ilgu laiku netiek izmantoti | 0 – 20% |  |  |  |  | x | 100% |
| Klases, kurās citas elektroierīces paliek ieslēgtas, kad tās nelieto | 0 – 20% |  |  |  |  | x | 100% |
| Klases, kurās datoru lādētāji paliek pievienoti pa nakti | 0 – 10% |  |  |  |  | x | 100% |
| Klases, kurās projektori tiek izslēgti, kad nav vajadzīgi | 0 – 20% |  |  |  |  | x | 100% |
| Telpas, kurās iespējams atsevišķi pielāgot radiatoru siltumu | 0 – 10% |  |  |  |  | x | 100% |
| Telpas, kur sildelementi un ventilācijas lūkas nav aizsegtas | 0 – 10% |  |  | x |  |  | 100% |
| Brīvdienās skolā tiek uzturēta zemāka temperatūra | nekad |  |  |  |  | x | bieži |
| Logi un durvis ir aiztaisīti un noblīvēti (nelaiž iekšā aukstumu pa šķirbām) | 0 – 10% |  |  |  | x |  | 100% |
| Telpas tiek vēdinātas, ziemas laikā plaši atverot logus | bieži |  |  |  |  | x | nekad |
| Vai vārot tēju un kafiju bieži daudz uzvārītā ūdens paliek pāri? | bieži |  |  |  | x |  | reti |
| Vai siltais ūdens krānos ir silts vai plaucējošs? | Plaucējošs |  | x |  |  |  | Silts |
| Vai iespējams regulēt ūdens temperatūru skolā? | nē |  |  |  |  | x | Jā, visur |
| Vai pie ūdens krāniem ir iespējams regulēt ūdens temperatūru? | nekur |  |  | x |  |  | visur |

**3. Paradumu un attieksmju izvērtējums**

2018.gada rudenī tika aptaujāti grupu pedagogi, kuri jautājumus pārrunāja ar bērniem.

|  |
| --- |
| Kāpēc svarīgi taupīt elektrību? (mini divus iemeslus) |
| 1.Lai mazinātu klimata pārmaiņas.  2.Lai taupītu naudu. |
| Cik bieži esot savās **mājās** tu rīkojies, lai taupītu elektrību?  - 8% 15% 77% -  - Nekad - Retos gadījumos - Dažreiz - Vairumā gadījumu - Vienmēr |
| Cik bieži esot **skolā** tu rīkojies, lai taupītu elektrību?  - - 10% 60% 30%  - Nekad - Retos gadījumos - Dažreiz - Vairumā gadījumu - Vienmēr |
| Ja vari, nosauc 3 vienkāršas rīcības, kas palīdz ietaupīt visvairāk elektrības! |
| 1.Telpās tiek izslēgta gaisma.  2.Efektīvu spuldžu izmantošana (LED).  3.Enerģijas taupoša sadzīves tehnika. |
| Vai ikdienā īsteno vismaz 3 šādas rīcības, lai taupītu enerģiju?  - jā 85% - nē 15% |
| Vai ziemas laikā temperatūra skolas telpās tev liekas:  a – pārāk augsta, bieži ir karsti -20%  b – nedaudz par augstu, jāstaigā bez džempera-10%  c – tieši laikā – ne par aukstu, ne par siltu -65%  d – pārāk zema, reizēm klasēs salstu-5% |
| Vai tu vēlētos, lai ziemā skolā tiktu rīkotas “silto džemperu dienas” – nedaudz pazemināta temperatūra un aicinājums saģērbties siltāk, lai samazinātu ietekmi uz vidi un pievērstu uzmanību resursu taupīšanai?  a – jā, tās varētu būt 2 nedēļas,-15%  b – jā, ap nedēļu,-15%  c – jā, bet ne vairāk kā vienu dienu-70%  d – nē, man tas nepatiktu -. |

**4. Jautājumi vecākiem**

2017.gada rudenī tika aptaujāti vecāko grupu vecāki izlases kārtībā

|  |  |
| --- | --- |
| Vai ikdienā pievēršat uzmanību elektrības taupīšanai?  - -5% -10% -70% -15%  - Nekad - Retos gadījumos - Dažreiz - Vairumā gadījumu - Vienmēr | |
| Vai esat apsvēruši iespēju nosiltināt savu mājokli? | |
| a – mājoklis ir labi nosiltināts, patērējam daudz mazāk siltuma nekā vidēji Latvijā (250 kWh/m2 gadā) 45%  b – plānojam mājokli nosiltināt, kad radīsies tāda iespēja 35%  c – mājoklis nav siltināts un neplānojam to darīt - 20% | |
| Ja nevēlaties mājokli siltināt, novērtēsim, ja uzrakstīsiet iemeslus šādam lēmumam   * Mājoklis ir pietiekami silts, nav nepieciešams to darīt; * Mājoklis tiek izmantots tikai vasaras periodā; * Vēlos siltināt līdzko parādīsies nepieciešamie līdzekļi ; | |
| Cik augsta temperatūra ir jūsu mājoklī ziemā? | Vidēji 22 C |
| Cik būtiska jums liekas enerģijas taupīšana, lai samazinātu ietekmi uz vidi? | |
| a – ļoti būtiska - 25%  b – tā ir svarīga, tomēr nav būtiskākā ietekme uz vidi - 55%  c – enerģijas taupīšana nevar būtiski samazināt mūsu ietekmi uz vidi - 20% | |

**5. Pētījums**

## Dati par 2016. gadu/Pēc Ekoskolu CO2 kalkulatora/

* Enerģija: 12862.63 (KG CO2)
* Transports: 17060.00 (KG CO2)
* Ūdens: 53.14 (KG CO2)
* Atkritumi: 601.84 (KG CO2)

Kopā: 30577.61 (KG CO2)

Kopējie rezultāti ir labi, ja pieļaujamā norma ir 3t CO2 gadā uz cilvēku, tad iestādes rezultāts ir 106,17 kg CO2 gadā uz cilvēku, protams, ka ražojam arī mājās.

## Dati par 2017. gadu/Pēc Ekoskolu CO2 kalkulatora/

* Enerģija: 12967.04 (KG CO2)
* Transports: 0.00 (KG CO2)
* Ūdens: 0.19 (KG CO2)
* Atkritumi: 19783.44 (KG CO2)

Kopā: 32750.67 (KG CO2)

Secinājums: Papētot abu gadu rezultātus secinām, ka vēl jāmācās pareiza datu ievade kalkulatorā.

## Dati par 2018. gadu/Pēc Ekoskolu CO2 kalkulatora/

* Enerģija: 12901,58 (KG CO2)
* Transports: 257,80 (KG CO2)
* Ūdens: 0,17 (KG CO2)
* Atkritumi: 12997,15(KG CO2)

Kopā: 26156,70 (KG CO2)

Secinājums: Situācija ļoti uzlabojusies, salīdzinot ar iepriekšējo gadu, bet ir bažas, vai pareizi izprotam datu ievadīšanu.

**6. Ilgtermiņa salīdzinājums**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| Elektrības patēriņš oktobrī (kWh) | 3532 | 3730 | 3772 | 4270 |  |
| Elektrības patēriņš gada laikā (kWh) | 41148 | 41219 | 41589 | 42618 |  |
| Siltuma patēriņš novembrī (mWh) | 31,15 | 43,40 | 24 | 23.157 |  |
| Siltuma patēriņš gada laikā (kWh) | 300,116 | 321,49 | 282,2 | 270,124 |  |
| Skolas ietekme uz klimata pārmaiņām (tonnas CO2)  Siltuma ražošanai tiek izmantota koksne, kas ir CO2 neitrāls enerģijas avots | - | 30577.61 (KG CO2) | 32750.67 (KG CO2) | 26156,70 (KG CO2) |  |

**7. Datu izvērtējums**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ekopadomes viedoklis |
| Kas pēc novērtējuma datiem jūsu skolā **darbojas vislabāk** saistībā ar enerģijas taupīšanu? | 1. 2018./2019. mācību gadā realizēts inženiertīklu pārbūves projekts, kurā realizēti mērķi:   * Jaunas, efektīvas un drošas apkures sistēmas izbūve ar iespēju kontrolēt un regulēt zonu temperatūru gan ēkā, gan atsevišķās telpās * Nolietojušos maģistrālo tīklu nomaiņa, kas novērš lietus un sadzīves kanalizācijas noplūdes. * Energoefektīva un mūsdienīga ventilācijas sistēmas ierīkošana, kas nodrošina svaiga gaisa apmaiņu grupu un koplietošanas telpās, ļaujot zonu mikroklimatu regulēt atbilstoši noslodzei. * Modernizēts siltummezgls, kas nodrošina efektīvu siltuma sadali (t.sk. Karstā ūdens cirkulācija) * Pilnveidota elektroapgāde, lai nodrošinātu inženiersistēmu pilnvērtīgu darbību   2.Telpās gandrīz vienmēr tiek izslēgta gaisma, kad neviena tajās nav.  3.Brīvdienās iestādē tiek uzturēta zemāka temperatūra.  4.Ēkas visās telpās ir siltuma padeves kontrole atbilstoši laika apstākļiem.  5. Renovēta ēka, kas nodrošina siltuma taupīšanu.  6.Virtuve, veļas mazgātuve aprīkotas ar enerģiju taupošām ierīcēm.  7. Sistemātiski mācīti bērni par enerģijas taupīšanas jautājumiem.  8. Sadarbība ar vietējo siltumenerģijas uzņēmumu AS Simone,2019.gada augustā uzstādītas ierīces siltumenerģijas taupīšanas monitoringam, uzsākts monitoringa process. |
| Kuros jautājumos enerģijas tēmā **nepieciešami uzlabojumi**? | 1.Nodrošināt iestādes ventilācijas sistēmas efektīvu darbību atkarībā no laika apstākļiem.  2. Panākt, ka gaisma tiek izslēgta **vienmēr**, kad telpā nav cilvēku. |
| Ko Ekopadome **varētu darīt**, lai enerģija tiktu izmantota lietderīgāk? | 1. Dabaszinātņu jomā rosināt bērnu praktisko darbību zināšanu nostiprināšanai par iespējām taupīt enerģiju. 2. Sekot tam, lai tukšās telpās vienmēr ir izslēgts apgaismojums. 3. Izgatavot atgādinājuma uzlīmes, tās novietot pie elektrības kontaktiem. 4. Rīkot „Silto džemperu dienas” iestādē.   5. Sadarboties ar Alūksnes novada domes speciālistiem Energopārvaldības plāna Alūksnes pilsētas izglītības iestādēm realizēšanas procesā, analizēt iegūtos datus. |

**Transports**

**1. Ievads tēmā**

Skolēni var nokļūt uz skolu dažādos veidos – gan ar vecāku auto, gan skolas vai sabiedrisko transportu, ar velosipēdu vai kājām. Dažiem skolēniem auto ir vienīgā iespējamā izvēle. Tomēr daudzos gadījumos Ekoskolas var veicināt ceļu līdz skolai veikt ar videi draudzīgajiem pārvietošanās veidiem, kas var uzlabot arī garastāvokli un veselību.

**2. Skolas izvērtējums**

Atzīmējiet atbilstošo līmeni katrā jautājumā pēc šāda principa:

*1 – nepieņemami, 2 – slikti, 3 apmierinoši, 4 – labi, 5 – lieliski* (piemēri doti pa labi un pa kreisi)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Cik droša ir satiksme skolas apkārtnē? | Ir bīstami posmi |  |  |  | x |  | Satiksme ir mierīga un droša |
| Cik skolēnu dodas uz skolu ar velosipēdu vai kājām? | Mazāk kā 5% |  |  | x |  |  | Vairāk kā puse |
| Cik skolēnu dodas uz skolu ar velosipēdu, kājām vai sabiedrisko transportu? | Mazāk kā 10% |  |  | x |  |  | Vairāk kā 90% |
| Cik skolotāju ierodas uz darbu ar automašīnu, braucot vieni? | Vairāk kā 90% |  |  |  | x |  | Mazāk kā 10% |
| Cik daudz vecāku paņem arī kaimiņu bērnus, braucot uz skolu ar savu auto? | Mazāk kā 10% |  |  |  | x |  | Vairāk kā puse |
| Vai skolā ir pietiekami daudz drošu velo novietņu? | Nav drošu novietņu |  |  |  |  | x | Novietnes ir drošas pietiekami daudz |
| Vai skolā ir notikušas velosipēdu zādzības? | Jā, regulāri |  |  |  |  | x | Nav notikušas |
| Cik bieži skolā mācību ekskursijas notiek ar velosipēdiem, izbraucienu vietā tiek rīkoti pārgājieni? | Ļoti reti |  |  |  |  | x | Ap trešā daļa no ekskursijām |
| Vai apmeklējot Ekoskolu pasākumus notikusi sadarbība ar citām skolām, lai brauktu kopā, izmantotu transportu efektīvāk? | Nav notikusi nemaz |  |  |  | x |  | Notiek bieži |
| Cik liela daļa skolēnu iegūst velobraucēja apliecību? | Mazāk kā 10% | x |  |  |  |  | Gandrīz visi |
| Cik tuvu skolas ieejai tiek izlaisti ar automašīnām atvestie bērni, radot veselības riskus no izplūdes gāzēm? | Pie pašas skolas ieejas |  |  |  |  | x | Izlaišana notiek vismaz 100 m no skolas |
| Vai skolas tuvumā apstājušās mašīnas izslēdz dzinēju un nepiesārņo gaisu, ja nākas ilgāk gaidīt bērnus? | Bieži neizslēdz |  |  | x |  |  | Vienmēr izslēdz, ir atgādinošas zīmes |
| Vai skolas pārtikas iepirkumā ņemts vērā, cik tālu vesti produkti? | Nav ņemts vērā |  |  |  |  | x | Ņemts vērā |
| Cik bieži skolā notiek pasākumi vai nelielas akcijas, kas aicina ierasties skolā ar kājām, velo vai sabiedrisko transportu? | Nenotiek |  |  | x |  |  | Notiek reizi mēnesī |

**3. Paradumu un attieksmju izvērtējums**

Iesakām papildus novērtēt skolēnu zināšanas un attieksmi pret ilgtspējīgu pārvietošanos.

|  |
| --- |
| Kāpēc svarīgi pārvietoties ar kājām un velosipēdu? (mini divus iemeslus) |
|  |
| Vai tev šķiet, ka pieaugot, ja varēsi to atļauties, tev noteikti piederēs automašīna ikdienā?  + jā - nē |
| Kāpēc, tavuprāt, svarīgi pēc iespējas biežāk izvēlēties sabiedrisko transportu automašīnas vietā? |
|  |
| Vai tev šķiet, ka ceļā uz skolu būtu nepieciešami kādi uzlabojumi, lai padarītu iešanu uz skolu drošāku un patīkamāku? Ja jā, kādi tie būtu? |
|  |
| Vai tev šķiet, ka ceļā uz skolu vai pašā skolā būtu nepieciešami kādi uzlabojumi, lai padarītu braukšanu ar velosipēdu uz skolu drošāku un patīkamāku? Ja jā, kādi tie būtu? |
|  |

**5. Pētījums**

**Tika jau veikts pagājušajā gadā.**

Veiciet kājāmgājēju maršrutu izpēti! Tās mērķis ir apskatīt gājēju ceļus un trotuārus, kas ved uz skolu. Tas nozīmē iešanu pa šiem ceļiem, piezīmju veikšanu par to pozitīvajām un negatīvajām iezīmēm (piemēram, par ceļa segumu, sliktu apgaismojumu, bīstamiem krustojumiem). Līdzīgu pētījumu var veikt arī par velomaršrutiem, pirms tam uzzinot, kas ir galvenie apskatāmie maršruti, pa kuriem jaunieši ierodas skolā. Šo pētījumu rezultātus un ieteikumus svarīgi iesniegt pašvaldībā, lai situāciju uzlabotu.

**6. Ilgtermiņa salīdzinājums**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Skolēni, kas oktobrī uz skolu dodas ar:  kājām (%) |  |  | 22 | 25 | 30 |
| velosipēdu (%) |  |  | 10 | 12 | 12 |
| skolas vai sabiedrisko transportu (%) |  |  | - | - | 3 |
| automašīnu, kopā ar citiem skolēniem (%) |  |  | 12 | 10 | 40 |
| automašīnu (tiek vesti atsevišķi) (%) |  |  | 56 | 53 | 3 |
| Darbinieki, kas uz skolu dodas ar kājām, velosipēdu vai sabiedrisko transportu velosipēdu (oktobrī) (%) |  |  | 37,5 | 40 | 54 |
| Darbinieki, kas uz skolu dodas ar automašīnu braucot vairāki kopā (oktobrī) (%) |  |  | 60 | 57 | 55 |
| Darbinieki, kas uz skolu dodas ar automašīnu braucot tajā vieni paši (oktobrī) (%) |  |  | 2.5 | 3 | 3 |

**7. Datu izvērtējums**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ekopadomes viedoklis |
| *Kas pēc novērtējuma datiem jūsu skolā* ***darbojas vislabāk*** *saistībā ar videi draudzīgu transportu?* | Iestādes teritorijā ir iekārtota velotrasīte, kur bērni tiek apmācīti drošai satiksmei un motivēti izmantot velosipēdus. Šovasar velotrasīte tika izmantota īpaši aktīvi, kas ir rezultāts 3 gadus ilgam izglītojošam darbam ar vecākiem, bērniem.. Sistemātiski notiek satiksmes drošības apmācība bērniem, tikšanās ar policijas darbiniekiem u.c. aktivitātes. Ejot grupu ikdienas pastaigās, tiek veicināta izpratne par videi draudzīgu pārvietošanos, drošības noteikumu ievērošanu, kā arī veidots praktisks paradums staigāt ar kājām.  Ja vecāki bērnu ved ar velosipēdu, tiek izmantots kā sēdeklītis, tā ķivere, drošības lietas visiem liekas pašsaprotamas.  Ir velonovietnes pie abām ieejām. Nekad nav nozagts velosipēds vai bērnu rati.  Darbinieki dzīvo novada teritorijā, tāpēc nākas izmantot auto, bet tiek vesti kolēģi, ģimenes locekļi uz skolu vai darbu. Ja jādodas uz kursiem citā pilsētā, visbiežāk tā ir pilna mašīna ar braucējiem. Ekskursijās ar auto braucam vien tad, kad attālums pārāk liels, lai dotos ar kājām un vecāki brauc vairākas ģimenes kopā vai tiek izmantots viens autobuss. Satiksme ir pietiekoši droša, pie iestādes ir ātruma ierobežojuma zīmes un vienvirziena iela. Iegādāti ratiņi pārtikas piegādātājiem, lai auto nebrauktu teritorijā. Iestādes tuvumā ir vairākas autostāvvietas. Bērni visu pirmsskolas laiku pie mums sistemātiski un regulāri tiek radināti staigāt ar kājām.  Grupu skolotājas organizē nelielus pārgājienus pilsētas teritorijas robežās un dodās ekskursijās kopā ar vecākiem ar autobusu vai sadaloties pa mašīnām grupas vecākiem un bērniem. Gan bērniem, gan ģimenēm tiek organizētas aktivitātes dabā, veicinot aktīva dzīvesveida izplatību vietējā sabiedrībā.  Ikdienā biežāk jau var dzirdēt, ka uz bērnudārzu “nācu ar kājām”, bērni biežāk brauc ar velo, arī daži zina, kas ir braukt ar sabiedrisko autobusu.  2018.gadā sagatavoti un iesniegti priekšlikumi Alūksnes novada Domē par gājēju drošības uzlabošanu, 2019.gadā šis jautājums aktualizēts NVO organizētā seminārā iedzīvotājiem par pilsētvides kvalitātes uzlabošanu. |
| *Kuros transporta jautājumos* ***nepieciešami uzlabojumi****?* | 1.Neskatoties uz ikgadējām akcijām, regulāriem aicinājumiem, Iestādes padomes aktivitātēm, vecākiem ir nelāgs ieradums novietot auto pret vārtiem.  2. Turpināt aicināt vecākus pilsētas robežās vēl vairāk pārvietoties ar kājām.  3. Pievērst vecāku uzmanību ar bērniem izmantot sabiedrisko satiksmi, ja dzīvo tālāk. |
| *Ko Ekopadome* ***varētu darīt****, lai ieviestu šos uzlabojumus?* | Akcija “Pārvietojies videi draudzīgi!” (Apzināt, apkopot attālumus, kādus bērni veic grupu pastaigu laikā: tika uzsākts, bet vēl nav izvērtēts un apkopots), tāpēc tas tiks atkārtots arī šogad, salīdzināt tos ar attālumiem līdz bērnu mājām, rosinot ģimenes pārvietoties ar velo vai kājām.  Veikt pētījumu ar mazo Ekopadomi par iespēju nokļūt uz dārziņu ar sabiedrisko transportu.  Turpināt sekot iestādē izstrādāto gājēju drošības uzlabošanas ieteikumu virzībai institūcijās. |

**Atkritumi**

**1. Ievads tēmā**

Parasti mēs pat neapzināmies, kādus atkritumus radām un ko ar tiem darām. Atkritumu rašanos nosaka mūsu ieradumi rīkoties pierastajā veidā – tāpēc Ekoskolas uzdevums ir radīt tādu vidi, kurā rodas pieradums samazināt atkritumu rašanos, atkārtoti izmantot un pārstrādāt tos. Svarīgi arī domāt radošus risinājumus, lai novērstu atkritumu izmešanu tam nepiemērotās vietās.

**2. Skolas izvērtējums**

Atzīmējiet atbilstošo līmeni katrā jautājumā pēc šāda principa:

*1 – nepieņemami, 2 – slikti, 3 apmierinoši, 4 – labi, 5 – lieliski* (piemēri doti pa labi un pa kreisi)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  | **PIEZĪMES** |
| Vai skolā izvērtējat, no kurām lietām varētu atteikties, kuras varētu nepirkt, lai pēc tam neradītu liekus atkritumus? | Nekad |  |  |  | X |  | Katru reizi |  |
| Vai skolā, pērkot lietas, izvērtējat to ietekmi uz vidi, iepakojumu, kalpošanas ilgumu, izmantošanas iespējas, izcelsmi u.tml.? | Nekad |  |  |  | X |  | Katru reizi |  |
| Vai izvērtējat, kuras no šķietami nevajadzīgām un ārā metamām lietām var lietot atkārtoti, saremontēt, pārveidot u.tml.? | Nekad |  |  |  |  | X | Katru reizi | Vecākas rotaļlietas tiek nestas ārā, kur bērni turpina savas rotaļas |
| Vai skolā ir iespēja apmainīties ar lietām? (Piem., grāmatām, apģērbiem, dažādām citām lietām.) | Nekad |  |  |  |  | X | Regulāri notiek šādas aktivitātes | Starp grupām,  Vecāki savā starpā  Darbinieki savā starpā |
| Vai drukājot dokumentus tiek apdrukātas abas papīra puses? | Nekad |  |  |  | X |  | Bieži | Cik tas ir iespējams. |
| Vai skolas pasākumos tiek lietoti vienreiz lietojamie trauki? | Bieži |  |  |  | X |  | Nekad | Ģimenes tiek aicinātas grupu pasākumos izvairīties no vienreizlietojamiem traukiem vispār |
| Vai skolēni bieži lieto vienreizējās glāzītes no dzērienu automāta? | Bieži |  |  |  |  | X | Gandrīz nekad | Iestādē nav tāda automāta |
| Vai skolēni bieži lieto vienreizējās glāzītes no ūdens automāta? | Bieži |  |  |  |  | X | Gandrīz nekad |  |
| Cik skolēnu lieto savu daudzreiz lietojamu krūzi, pudeli? | Mazāk kā 5% |  |  |  | X |  | Vairāk kā 80% | Ļoti daudz bērni izmanto savas pudeles, jo īpaši vasarā |
| Cik daudz plastmasas atkritumu rodas skolotāju istabā? | Samērā daudz |  |  |  |  | X | nedaudz | Grupas, kabineti |
| Vai skolēni bieži pērk ūdeni plastmasas pudelēs? | bieži |  |  |  |  | X | Gandrīz nekad | Grupās ir iekārtotas vietas, kur bērni var paši tikt klāt dzeramajam ūdenim. |
| Vai skolēniem ir ērti pieejams dzeramais krāna ūdens? | Nav pieejams |  |  |  |  | X | Vairākās vietās |  |
| Cik, apmēram, plastmasas atkritumu uz vienu skolēnu rodas klases vakaros, ekskursijās, pārgājienos? | >4 atkritumu vienības |  |  |  |  | X | <1 atkritumu vienība |  |
| Cik no klasēm ir pieejamas kastes papīra atkritumu šķirošanai? | 0% |  |  |  |  | X | 100% |  |
| Cik no gaiteņiem ir pieejamas vietas plastmasas šķirošanai? | nevienā | X |  |  |  |  | visos | PII teritorijā (ārā) ir iekārtota vieta, kur var šķirot gan plastmasu, gan stiklu |
| Vai skolā ir pieejama informācija par atkritumu šķirošanu? | nav |  |  |  |  | X | Vairākās vietās | Katrā grupā |
| Vai skolā ir atgādinājumi, kas veicina neradīt liekus atkritumus? | nav |  |  |  |  | X | Daudzās vietās |  |
| Vai skolā ir iespēja kompostēt bioloģiskos atkritumus? | nav |  |  |  |  | X | Gan pārtikas, gan lapu atkritumus |  |
| Cik bieži skolas apkārtne tiek piesārņota ar atkritumiem? | Bieži, vajadzīga regulāra tīrīšana |  |  |  |  | X | Atkritumu nav |  |
| Vai skola iesaistās atkritumu piesārņojuma novēršanā un sakopšanā savā (apkārtnē piejūrā, mežā, utt.) | Neiesaistās |  |  |  |  | X | Vairākās aktivitātēs | Grupas kopā ar skolotājām ir iesaistītas PLOGING aktivitātēs. (pastaigu laikā) |
| Vai skolas pasākumos tiek palaisti gaisā baloni vai dalīti plastmasas aksesuāri? | Jā, bieži |  |  |  |  | x | Nekad |  |

**3. Paradumu un attieksmju izvērtējums**

Iesakām papildus novērtēt skolēnu zināšanas un attieksmi pret atkritumu samazināšanu un šķirošanu.

|  |
| --- |
| *Kāpēc, tavuprāt, svarīgi samazināt plastmasas daudzumu mūsu ikdienā? (mini divus iemeslus)* |
|  |
| *Vai zini, kā jāšķiro atkritumi?*  *- jā - nē* |
| *Vai savās mājās šķiro atkritumus?*  *- jā - nē - reizēm* |
| *Vai savā skolā šķiro atkritumus?*  *- jā - nē - reizēm* |
| *Kura no šīm, tavuprāt, ir svarīgākā rīcība, lai mazinātu atkritumu radītās problēmas?* |
| *- atkritumu izmešana tam paredzētās vietās*  *- novērst un mazināt atkritumu rašanos*  *- šķirot atkritumus* |
| *Aptuveni cik daudz plastmasas pudeļu tu izmet atkritumos 2 nedēļu laikā?* |
| *- vienu vai mazāk*  *- 2 – 3*  *- 4 – 5*  *- vairāk kā 5* |
| *Vai iepērkoties veikalā ņem līdzi savus atkārtoti lietotos plānos plastmasas maisiņus (augļiem, maizītēm)?* |
| *- jā - nē - reizēm* |

**4. Aptauja vecākiem “Atkritumi. Ko ar tiem darām?”, kas atspoguļo ieradumus ģimenēs**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Jautājums  Atzīmē ar x | Jā | Nē | Neregulāri |
| 1 | Vai ikdienā cenšaties samazināt radīto atkritumu apjomu? |  |  |  |
| 2 | Ja atbilde ir “jā”, lūdzu, precizējiet, kādā veidā? (var būt vairākas izvēles): |  |  |  |
|  | * Veidojam kompostu |  |  |  |
|  | * Piešķiram „lietām otro elpu” |  |  |  |
|  | * Samazinām patēriņu ikdienā |  |  |  |
|  | * Labojam sadzīves priekšmetus |  |  |  |
|  | * Izvairāmies no vienreizēji lietojamo trauku lietošanas |  |  |  |
|  | * Cenšamies neradīt liekus pārtikas atkritumus |  |  |  |
|  | * Izmantojam lietas atkārtoti vai piedāvājam citiem |  |  |  |
|  | * Izvairāmies no pārlieka iepakojuma |  |  |  |
| 3 | Vai Jūsu dzīvesvietā ir pieejami atkritumu šķirošanas konteineri? |  |  |  |
|  | * Daļēji, atsevišķus atkritumu veidus |  |  |  |
|  | * Nogādājam uz citām atkritumu šķirošanas vietām |  |  |  |
|  | * Nē, šķirošanas konteineri nav pieejami |  |  |  |
|  | * Jā, šķirošanas konteineri ir tuvu mājai |  |  |  |
| 4 | Vai Jūs šķirojat atkritumus? |  |  |  |
| 5 | Kādus atkritumu veidus šķirojat? |  |  |  |
|  | * Stikls |  |  |  |
|  | * Papīrs/kartons |  |  |  |
|  | * Virtuves un dārza atkritumi |  |  |  |
|  | * PET |  |  |  |
|  | * Bīstamos atkritumus |  |  |  |
| 6 | Kur Jūs iegūstat visvairāk informāciju par atkritumu šķirošanu. |  |  |  |
|  | * Internetā |  |  |  |
|  | * Prese |  |  |  |
|  | * Draugi, paziņas |  |  |  |
|  | * Reklāmas, kampaņas |  |  |  |
|  | * Semināros |  |  |  |
| 7 | Kāpēc Jūs nešķirojat atkritumus? Kādi tam ir šķēršļi? |  |  |  |
| 8 | Vai Jūs zināt dalīto atkritumu konteineru atrašanās vietu dzīvesvietas vai darbavietas tuvumā |  |  |  |

**Ekoskolas aptaujas vecākiem “Atkritumi. Ko ar tiem darām?”**

Apkopojums

**Grupa: 3.**

**Aptaujā piedalās: 15 ģimenes**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Vai ikdienā cenšaties samazināt radīto atkritumu apjomu?  Ja atbilde ir “jā”, lūdzu, precizējiet, kādā veidā? (var būt vairākas izvēles): |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Vai Jūsu dzīvesvietā ir pieejami atkritumu šķirošanas konteineri? |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Kādus atkritumu veidus šķirojat? |  |
| Kur Jūs iegūstat visvairāk informāciju par atkritumu šķirošanu? |  |
| Kāpēc Jūs nešķirojat atkritumus? Kādi tam ir šķēršļi?  Atbild tie, kas nešķiro atkritumus | * Nav pieejami šķirojamie konteineri |

**Grupa:11 .**

**Aptaujā piedalās: 17 ģimenes**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Vai ikdienā cenšaties samazināt radīto atkritumu apjomu?  Ja atbilde ir “jā”, lūdzu, precizējiet, kādā veidā? (var būt vairākas izvēles): |  |
| Vai Jūsu dzīvesvietā ir pieejami atkritumu šķirošanas konteineri? |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Kādus atkritumu veidus šķirojat? |  |
| Kur Jūs iegūstat visvairāk informāciju par atkritumu šķirošanu? |  |
| Kāpēc Jūs nešķirojat atkritumus? Kādi tam ir šķēršļi?  Atbild tie, kas nešķiro atkritumus | * Nav atbilžu |

**Grupa:4 .**

**Aptaujā piedalās: 6 ģimenes**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Vai ikdienā cenšaties samazināt radīto atkritumu apjomu?  Ja atbilde ir “jā”, lūdzu, precizējiet, kādā veidā? (var būt vairākas izvēles): |  |
| Vai Jūsu dzīvesvietā ir pieejami atkritumu šķirošanas konteineri? |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Kādus atkritumu veidus šķirojat? |  |
| Kur Jūs iegūstat visvairāk informāciju par atkritumu šķirošanu? |  |
| Kāpēc Jūs nešķirojat atkritumus? Kādi tam ir šķēršļi?  Atbild tie, kas nešķiro atkritumus | * Nav atbilžu |

**Grupa:1**

**Aptaujā piedalās: 14 ģimenes**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Vai ikdienā cenšaties samazināt radīto atkritumu apjomu?  Ja atbilde ir “jā”, lūdzu, precizējiet, kādā veidā? (var būt vairākas izvēles): |  |
| Vai Jūsu dzīvesvietā ir pieejami atkritumu šķirošanas konteineri? |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Kādus atkritumu veidus šķirojat? |  |
| Kur Jūs iegūstat visvairāk informāciju par atkritumu šķirošanu? |  |
| Kāpēc Jūs nešķirojat atkritumus? Kādi tam ir šķēršļi?  Atbild tie, kas nešķiro atkritumus | * Nav atbilžu |

**Grupa:2 .**

**Aptaujā piedalās: 4 ģimenes**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Vai ikdienā cenšaties samazināt radīto atkritumu apjomu?  Ja atbilde ir “jā”, lūdzu, precizējiet, kādā veidā? (var būt vairākas izvēles): |  |
| Vai Jūsu dzīvesvietā ir pieejami atkritumu šķirošanas konteineri? |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Kādus atkritumu veidus šķirojat? |  |
| Kur Jūs iegūstat visvairāk informāciju par atkritumu šķirošanu? |  |
| Kāpēc Jūs nešķirojat atkritumus? Kādi tam ir šķēršļi?  Atbild tie, kas nešķiro atkritumus | * Vietas trūkums virtuvē |

**Kopsavilkums**

* Kopā aptaujā piedalījās - 56 ģimenes,
* 47 ģimenes, ikdienā cenšas samazināt radīto atkritumu apjomu, 8 ģimenes to dara neregulāri
* 45 ģimenes šķiro atkritumus, 6 ģimenes to dara neregulāri
* Galvenie iemesli atkritumu nešķirošanai tiek minēti – vietas trūkumus virtuvē un nav tuvumā mājām pieejami atkritumu šķirošanas konteineri

**5. Pētījums**

Pēc Vidzemes Attīstības aģentūras organizētā projekta “Waste Art”, kurā darbojas mūsu iestāde, nonācām pie slēdziena, ka iestādē vislielākais atkritumu ražotājs ir tieši iestādes virtuve, atkritumus rada produktu iepakojuma materiāls. Tāpat tur rodas pārtikas atkritumi – dārzeņu, augļu mizas. Grupās ir mazinājies pārtikas atkritumu daudzums. Tas ir panākts, piedāvājot iespēju vecāko grupu bērniem pašiem likt ēdienu.

Tāpat saglabājas problēma mazo bērnu grupās – autiņbiksītes. Mācību gada sākumā tās ir vairāk, vēlāk paliek mazāk, bērniem apgūstot iemaņas iet uz podiņa

**6. Ilgtermiņa salīdzinājums**

**Novērtējot izmaiņas, vienmēr izmantojiet vienas un tās pašas mērvienības un izvērtēšanas metodes, lai dati būtu pēc iespējas precīzāki.**

**Ilgtermiņa salīdzinājums**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |  |
| Nešķiroto sadzīves atkritumu apjoms  (m3) | 48x1,1  52,8 m3 | 46x1,1  50,6 m3 | 43x1,1  47,3 m3 | 32x1,1  41,8 m3 | Uz 1.10  28x1,1  30,8 m3 |  |
| Šķiroto atkritumu apjoms (m3)  (Makulatūra) | 8590 kg | 4520 kg | 3120 kg | 4780 kg |  |  |
| Vai tiek šķiroti papīra atkritumi un makulatūra? (jā, nē) | Jā  Sadarbība ar Zaļo jostu | Jā  Sadarbība ar Zaļo jostu | Jā  Sadarbība ar Zaļo jostu | Jā  Sadarbība ar Zaļo jostu | Jā  Sadarbība ar Zaļo jostu |  |
| Vai tiek šķiroti plastmasas atkritumi? (jā, nē) | Nē | Nē | Nē | Nē | Daļēji |  |

**Atkritumu apjoma apkopojums ilgtermiņā.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | |  | |
| **Atkritumi** | | Konteinera tilpums 1100 L = | | | 1,1 m3 | |  | |  |
|  | PII Sprīdītis, Alūksne | **Izvesto** | **konteineru** | | **skaits** | |  | |  |
| **Np.k.** | **Datums** | **2015.** | **2016.** | | **2017.** | | **2018.** | | **2019. uz1.10** |
| 1 | Janvāris | 4 | 4 | | 6 | | 2 | | 6 |
| 2 | Februāris | 4 | 4 | | 2 | | 3 | | 4 |
| 3 | Marts | 4 | 4 | | 6 | | 4 | | 2 |
| 4 | Aprīlis | 4 | 4 | | 4 | | 2 | | 4 |
| 5 | Maijs | 4 | 4 | | 4 | | 4 | | 4 |
| 6 | Jūnijs | 4 | 4 | | 4 | | 2 | | 2 |
| 7 | Jūlijs | 2 | 2 | | 2 | | 4 | | 2 |
| 8 | Augusts | 4 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 |
| 9 | Septembris | 6 | 4 | | 4 | | 2 | | 2 |
| 10 | Oktobris | 4 | 6 | | 4 | | 4 | |  |
| 11 | Novembris | 4 | 4 | | 3 | | 3 | |  |
| 12 | Decembris | 4 | 4 | | 2 | | 6 | |  |
|  | **Kopā** | **48** | **46** | | **43** | | **38** | | **28** |

**Datu izvērtējums**

**7. Datu izvērtējums**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Ekopadomes viedoklis** |
| *Kas pēc novērtējuma datiem jūsu skolā* ***darbojas vislabāk*** *saistībā ar atkritumiem?* | * Mūsu iestādē jau daudzu gadu garumā sadarbībā ar Zaļo jostu norisinās 2 akcijas – makulatūras un bateriju vākšanas akcijas. Šajās akcijās tiek iesaistītas ģimenes, kas labprāt tās atbalsta. Arī grupās tiek aktīvi vākti visi atgriezumu papīri, vienkopus, kas tiek pievienoti makulatūrai. Veikts sistemātisks darbs bērnu izglītošanā atkritumu šķirošanas jautājumos, grupās izvietoti Ekopadomes gatavoti plakāti par atkritumu pareizu šķirošanu. Plašas aktivitātes Rīcības dienās par plastmasas atkritumu kaitīgumu, alternatīvām plastmasai. * Pārtikas atkritumi (ēdiens, ko bērni neapēd) katru dienu tiek nodoti mājsaimniecībai – mājlopiem. Vecākajās grupās turpinās projektā “Ēd atbildīgi” iesāktais darbs ēdienreizēs, kad bērni paši izvēlas, cik ēdiena ielikt. * Puķu dobju, lapu, zaru atkritumus izved pēc vajadzības pilsētas komunālais dienests uz pilsētas trūdošo atkritumu novietni. Izveidotas divas komposta kaudze, kur bērni mācās, kā lietderīgi izmantot trūdošos atkritumus * Regulāri un sistemātiski notiek bērnu apmācība par atkritumu šķirošanu, samazināšanu caur nedēļas tēmām, pasākumiem, praktiskām aktivitātēm. Grupās top pašu gatavoti plakāti, atkritumu pētījumi saistībā ar nedēļas tēmām. Lielajās Talkās tiek aicinātas piedalīties ģimenes un darbinieki privāti. Pašu teritorija ir sakopta un talkas laukumā notiek, ja nepieciešams pilnveidot Dabas takas centrus. * Aizsākta jauna kustība, kuras pirmais vēstnesis Latvijā ir mūsu novada atkritumu apsaimniekotājs SIA „Pilsētvides serviss” – PLOGINGS. “Ploginga” kustības pamatā – jauns videi draudzīgs fitnesa veids, kas apvieno lēno treniņa skriešanu ar atkritumu vākšanu. Mūsu PII izpratnē tās ir pastaigas, kas ietver sevī arī atkritumu vākšanu pilsētas dažādās vietās. Šajā kustībā var iesaistīties pat paši mazākie bērni, ja vien pedagogs izskaidro, ko darām. * Mūsu iestādes pedagogi ir arī vēstneši pilsētā. Tā piemēram šajā vasarā Alūksnes Bērnu un Jauniešu centrā notika nometne „A-Eko” 2.-4. Klases bērniem, kurā viens no pedagogiem bija mūsu iestādes pedagogs. Šajā nometnē liels akcents tika likts tieši uz atkritumu tēmu – gan notika plogings, gan bērni tika teorētiski un praktiski izglītoti atkritumu šķirošanā, gan atgrieza lietām otro dzīvi, gan apmeklējot atkritumu savākšanas poligonu – Daibē un tehnoloģiju parku URDA. |
| *Kur saistībā ar atkritumiem* ***nepieciešami uzlabojumi****?* | * Jāturpina strādāt pie pārtikas atkritumu apjoma samazināšanas, to apjoms dažādās grupās ir atšķirīgs. * Informēt ģimenes par iespējām samazināt atkritumus mājsaimniecībās. |
| *Ko Ekopadome* ***varētu darīt****, lai ieviestu šos uzlabojumus?* | 1. Motivēt grupu darbiniekus ļaut vecāko grupu bērniem ielikt ēdienu pašiem. 2. Turpināt dalību Vidzemes attīstības aģentūras projektā “Waste Art”, izpildot tur izvirzītos uzdevumus, kas ir gan izglītojoši, gan bērniem saistoši, gan reālas izmaiņas nesoši. 3. Iesaistīt vecāko bērnu ģimenes Zaļās jostas konkursā ģimenēm “Atkritumiem-nē!” 4. Aktīvi iesaistīties Ploging kustībā gan iesaistoties pašiem, gan iesaistot ģimenes grupu pasākumu laikā pie dabas, ekskursijās. 5. Aicināt grupas ģimeņu ekskursiju, pārgājienu, pasākumu laikā atteikties no vienreiz lietojamo trauku lietošanas |

**Ū****dens**

**1. Ievads tēmā**

Lai arī Latvijā nav vietu, kur mēs varētu izsmelt dzeramā ūdens krājumus, ir vērts ūdeni taupīt, lai samazinātu tā iegūšanai nepieciešamo enerģiju. Tāpat svarīgi izpētīt, vai skolas radītie notekūdeņi tiek pietiekamo attīrīti pirms ūdens atkal nonāk dabā.

**2. Skolas izvērtējums**

Atzīmējiet atbilstošo līmeni katrā jautājumā pēc šāda principa:

*1 – nepieņemami, 2 – slikti, 3 apmierinoši, 4 – labi, 5 – lieliski* (piemēri doti pa labi un pa kreisi)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Vai skolā ir sastopami piloši krāni, kurus nevar aizgriezt? | Bieži |  |  |  |  | x | Nav sastopami |
| Vai tualetēs ir podi, kuriem sarežģīti noslēgt ūdens tvertni? | Bieži |  |  |  | x |  | Nav sastopami |
| Cik tualetēs ir podi ar diviem ūdens noliešanas režīmiem? | 0 – 20% (no visām tualetēm) |  |  | x |  |  | 100%  (visās tualetēs) |
| Vai jums ir zināms par iespējamiem ūdens zudumiem no caurulēm un citur ūdens apgādes sistēmā? | Ir zudumi / nav informācijas |  |  | x |  |  | Sistēmā zudumu nav |
| Vai skolā uzstādīti ūdens taupīšanas rīki (aeratori u.c.) | Nav |  |  |  | xx |  | Gandrīz visur |
| Cik bieži redzama skolēnu izšķērdīga rīkošanās ar ūdeni? | Bieži |  |  |  |  | x | Gandrīz nekad |
| Tualetes/dušas, kurās uzstādīti atgādinājumi par ūdens taupīšanu | 0 – 10% |  |  |  | x |  | 100% |
| Vai skola savāc un izmanto lietus ūdeni? | Netiek vākts | x |  |  |  |  | Vāc un izmanto |
| Skolotāji un vecākie skolēni zina, kur nonāk skolas notekūdeņi | Neviens nezina |  |  |  |  | x | Zina visi |
| Vai notekūdeņi pirms nonākšanas dabā tiek pietiekami attīrīti? | Attīrīšana nenotiek |  |  |  |  | x | Ūdens tiek uzticami attīrīts |
| Vai skola mēdz apmeklēt notekūdeņu attīrīšanas iekārtas? | Netiek apmeklētas |  | x |  |  |  | Tā ir daļa no mācību procesa |
| Cik daudz vidi piesārņojoša sāls ziemā lieto skolas apkārtnē? | Daudz |  |  |  |  | x | Nemaz, izmanto citas metodes |
| Vai skolas apkārtnē ir sastopamas virsmas, kas kavē ūdens aizplūšanu notekūdeņu sistēmā (bruģis, zālājs)? | Nav virsmu, asfaltēts pagalms |  |  |  |  | x | Liela ūdens daļa uzsūcas, saglabājas |
| ….............................................................................? *(jūsu jaut.)* |  |  |  |  |  |  |  |
| …..............................................................................................? |  |  |  |  |  |  |  |
| …..............................................................................................? |  |  |  |  |  |  |  |

***3., 4., 5. Šajā tēmā attieksmju vērtējuma, vecāku aptauju jautājumi un pētījuma idejas nav sagatavotas. Tomēr varat padomāt savai skolai aktuālas tēmas, par kurām noskaidrot viedokli un veikt lielākus pētījumus***

**Ekopadomes sagatavotā aptauja vecākiem par ūdens taupīšanu mājas apstākļos.**

Atbildes apzīmēt ar x

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | JAUTĀJUMS | JĀ | NĒ | NEREGULĀRI |
|  | Vai ikdienā taupāt ūdeni? |  |  |  |
|  | Vai virtuvē aizsprostojiet izlietni, skalojot pārtikas produktus? |  |  |  |
|  | Vai mazgājot traukus, turat vaļā ūdens krānu? |  |  |  |
|  | Vai visiem ūdens krāniem uzstādīti speciāli uzgaļi- aerostatori? |  |  |  |
|  | Vai tīrot zobus, skalošanai paredzēto ūdeni lejat krūzē? |  |  |  |
|  | Vai izmantojiet vannošanās reizēs dušu? |  |  |  |
|  | Vai ir uzstādīta ekonomiskā dušas galviņa? |  |  |  |
|  | Vai vienā mazgāšanas reizē veļas mašīnu piepildāt pilnu ar drēbēm? |  |  |  |
|  | Vai tualetē ierīkota ūdens skalošanas tvertne ar 2 ūdens noskalošanas pogām ? |  |  |  |
|  | Vai Jūs savāciet lietus ūdeni laistīšanas un uzkopšanas darbiem? |  |  |  |

**6. Ilgtermiņa salīdzinājums**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Patērētā ūdens apjoms (septembrī)  (m3) | 175 | 188 | 178 | 126 | . |
| Patērētā ūdens apjoms (gadā)  (m3) | 1790 | 1881 | 1874 | 1652 | 1040  ( janv – sept |

**7. Datu izvērtējums**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ekopadomes viedoklis |
| *Kas pēc novērtējuma datiem jūsu skolā* ***darbojas vislabāk*** *saistībā ar ūdens izmantošanu?* | Bērnu un darbinieku atbilstoša rīcība ūdens taupīšanas nolūkā.  Iestādē izmantots tīrs dzeramais krāna ūdens.  Darba dienas beigās un brīvdienās telpās tiek noslēgtas ūdens patēriņa ierīces.  Pēc renovācijas uzstādīti jauni ūdens skaitītāji.  Ūdens lietošana tikai nepieciešamības gadījumā ( krānu savlaicīga aizgriešana, nogriešana uz mazāku strūklu)  Savlaicīgi un pietiekami ātri salabota ūdens padeves sistēma ( tualetes podi, krāni, dušas).  Iestādes teritorijā nekrājās notekūdeņi un ziemā teritorijā celiņu kaisīšanai tiek lietotas tikai smiltis.  Virtuve, veļas mazgātuve aprīkotas ar ūdeni taupošām ierīcēm.  Vasaras periodā puķu dobes, smilšu kastes un mazdārziņš tiek laistīti ar krāna ūdeni. |
| *Kuros jautājumos* ***nepieciešami uzlabojumi****?* | Mācību procesā rosināt vecākās grupas apmeklēt notekūdeņu attīrīšanas iekārtas.  Turpināt veikt pētījumus un eksperimentus ar ūdeni, sniegu, ledu dažādos gadalaikos, izdarīt atbilstošus secinājumus.  Ja nepieciešams nomainīt santehniku, mainīt tualetes podus ar 2 režīmiem, krānus ar aeratoriem, sadarboties ar ēku, apsaimniekojamās teritorijas pārzini.  Panākt, lai pēc iespējam taupītu ūdeni. |
| *Ko Ekopadome* ***varētu darīt****, lai ieviestu šos uzlabojumus?* | Atkārtoti izvietot grupās, telpās uzsaukumus par ūdens taupīšanu.  Turpināt sadarboties ar ēku un apsaimniekojamās teritorijas pārzini ūdens taupīšanas jautājumos, santehnikas savlaicīgā salabošanā.  Vecākiem aizpildīt anketu par ūdens taupīšanu mājas apstākļos. Kopā ar mazo Ekopadomi apkopot rezultātus.  Sākt vākt un izmantot lietus ūdeni iestādes puķu dobju, dārziņu laistīšanai.  Pavasara pusē ar mazo Ekopadomi apmeklēt ūdens attīrīšanas staciju. |

**Pā****rtika**

**1. Ievads tēmā**

Katru dienu uz skolas ēdnīcām no tuvākas un tālākas apkārtnes plūst pārtikas produktu kilogrami. Sadarbojoties ar pašvaldību un uzliekot skaidras zaļā iepirkuma prasības, var panākt, ka šī pārtika ir audzēta atbildīgi pret vidi. Skolā var panākt to, ka arvien mazāk cilvēkiem domātas pārtikas nonāk atkritumos vai tiek izbarota dzīvniekiem. Svarīgi arī izglītot visu skolu un vecākus par videi nedraudzīgākajiem produktiem (rūpnieciski audzēta gaļa, olas, piens, palmu eļļa), lai mudinātu samazināt to klātbūtni mūsu ēdienā.

**2. Skolas izvērtējums**

Atzīmējiet atbilstošo līmeni katrā jautājumā pēc šāda principa:

*1 – nepieņemami, 2 – slikti, 3 apmierinoši, 4 – labi, 5 – lieliski* (piemēri doti pa labi un pa kreisi)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Vai tie, kas atbildīgi par iepirkumiem ēdināšanai, zina atšķirību starp bioloģisko produktu un Zaļās karotītes sertifikāciju? | Atšķirības nezina |  | x |  |  |  | Zina visas atšķirības |
| Vai ēdināšanas iepirkumā ir bioloģiski sertificēti produkti?  Ārstnieciskās augu tējas, integrēti audzēti dārzeņi vietējie sezonālie dārzeņi 50% | Nav nemaz |  | x |  |  |  | 100% |
| Vai Ekopadomei ir iespējas piedalīties pārtikas iepirkuma sagatavošanā? | Nav |  |  |  |  | x | Vienmēr |
| Aptuveni cik liela daļa skolā sagatavotās pārtikas **netiek** apēsta? | >50% |  |  |  | x |  | 0 – 5% |
| Kāda vecuma bērniem ir iespēja pašiem salikt savas porcijas? | Nevienam |  |  |  |  | x | Visu vecumu, atkarīgs no grupas darbinieku attieksmes |
| Vai neapēsto bezmaksas ēdienu ir iespēja vēlāk apēst citām klasēm?  Produktus, kurus drīkst uzglabāt, piedāvā tajā pašā dienā, citā ēdienreizē | Nekad |  | x |  |  |  | vienmēr |
| Vai tiek apkopota informācija par ēdieniem, kas visbiežāk tiek neapēsti? | Nekad |  | x |  |  |  | Regulāri |
| Kāda ir sadarbība ar ēdinātājiem izmestā ēdiena daļas samazināšanā? | Slikta |  |  |  |  | x | Laba |
| Cik bieži bezmaksas ēdienkartē iekļauti uzturam pilnvērtīgi veģetāri ēdieni? | Nekad | x |  |  |  |  | Katru nedēļu |
| Kāda ir ēdienu izvēle ēdnīcā bērniem, kas neēd gaļu un zivis? | “Salāti un kartupeļi” |  |  | x |  |  | Pilnvērtīgi ēdieni |
| Cik viegli skolēniem panākt ēdnīcas ēdienkartes izmaiņas? | Grūti |  |  | x |  |  | Ļoti viegli |
| Vai skolotāju istabā parādās “Fair trade” produkti (kafija, cukurs u.c.)? | Nekad |  | x |  |  |  | Vienmēr |
| Vai notiek pasākumi, kas popularizē apkārtnes bioloģiskos zemniekus?  Ģimeņu sporta dienā radītā spēle, kādēļ izvēlēties vietējo ābolu, nevis importētu | Nekad |  | x |  |  |  | Vairāki |
| Vai un cik daudz skolā bērni audzē garšaugus un tējas? | Nemaz |  |  |  |  | x | Daudzās vietās |
| Vai un cik daudz skolā bērni audzē dārzeņus? | Nemaz |  |  |  |  | x | Daudz |
| Vai apgūstot gatavošanu tiek pievērsta uzmanība videi draudzīgiem ēdieniem? | Nekad |  |  |  |  | x | Regulāri |
| **Jautājumi no tēmas “Vide un veselība” (var nokopēt tur iegūtos rezultātus):** |  |  |  |  |  |  |  |
| Vai skolā rudenī ir pieejami vietējie augļi no skolēnu mājām? (neattiecas uz skolas augļa programmu) | Nav pieejami |  | x |  |  |  | Vairākās klasēs |
| Vai skolā pieejams saldumu automāts, citi rūpnieciski našķi | Viegli pieejami |  |  |  |  | x | Nav pieejams |
| Vai skolai iespējams ietekmēt ēdienkarti un pārdotos produktus? | nav |  |  |  | x |  | Viegli iespējams |
| Cik liela daļa skolēnu starp stundām regulāri izvēlas pirkt ēdienu veikalā ārpus skolas? | Vairāk kā puse |  |  |  |  | x | Gandrīz neviens |
| Cik daudz palmu eļļas saturošu produktu (čipsu, cepumu utt.) iepakojumi ikdienā redzami atkritumu grozos? | Daudz dažādu iep. |  |  |  |  | x | Gandrīz nemaz |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| .....................................................................................? *(jūsu jaut.)* |  |  |  |  |  |  |  |
| ....................................................................................................? |  |  |  |  |  |  |  |

**3. Paradumu un attieksmju izvērtējums**

Iesakām papildus novērtēt skolēnu zināšanas un attieksmi pret pārtikas un vides jautājumiem.

|  |
| --- |
| *Vai zini, kā veikalā atpazīt bioloģiski sertificētus produktus?* |
| *- jā - nē - neesmu drošs* |
| *Vai savā ikdienā ēd produktus, kuru sastāvā ir palmu eļļa?*  *- nē - ļoti maz - jā, gana daudz - nezinu, kuros ir palmu eļļa* |
| *Vai piekrīti, ka videi draudzīga ēšana ikdienā nav dārgāka?* |
| *- jā, var būt pat lētāka - nē, ir dārgāka - neesmu drošs* |
| *Kuri no šiem tev liekas 3 svarīgākie principi, kas jāievēro, lai ēstu videi draudzīgi?* |
| *- Jāpērk tikai Latvijā ražoti produkti*  *- Jāpērk bioloģiski sertificēti produkti*  *- Jāaudzē pārtika pašam*  *- Jāsamazina gatavo produktu pirkšana no veikala un vairāk jāgatavo mājās*  *- Jāsamazina gaļas patēriņš (ja tā nav bioloģiski sertificēta)*  *- Jāpērk augļi un dārzeņi, kuriem šobrīd ir ražas sezona*  *- Jāsamazina izmestās pārtikas daudzums* |
| *Vai tev patīk gatavot ēst?* |
| *- jā - reizēm - nē - īsti neprotu neko gatavot* |
| *Vai zini kādu ēdienu, kura sastāvdaļas ir ļoti videi draudzīgas (tām maza ietekme uz klimata pārmaiņām, dabu)?* |
| *- jā - nē - neesmu drošs* |
| *Kas ir šis ēdiens?* |
|  |

**4. Šajā tēmā vecāku aptauju jautājumi nav sagatavoti. Tomēr varat padomāt savai skolai aktuālas tēmas, par kurām noskaidrot viedokli.**

**5. Pētījums**

Uzziniet, cik tieši daudz pārtikas tiek izmests atkritumos skolas ēdnīcā vienā dienā Tas ietver arī kompostēšanu, atdošanu dzīvniekiem u.c. pārtikas atkritumu izmantošanas veidus. To iespējams uzzināt, sadarbībā ar ēdnīcas personālu, nosverot pārpalikumus. Kopējo izmestās pārtikas daudzumu nepieciešams izdalīt ar skolēnu skaitu, tā iegūstot pārtikas atkritumu daudzumu uz 1 skolēnu. To vajadzētu pareizināt ar 160 (mācību dienu skaits mācību gadā), tā iegūstot kopējo atkritumu daudzumu vidēji uz 1 skolēnu visā mācību gadā. Parasti Ekoskolās šis daudzums ir 50 – 70 grami uz cilvēku dienā jeb 8 – 11 kg gadā.

Skolās ir vienreizējā ēdināšana, pirmsskolās ēdina 3-4reizes dienā, tādēļ pārtikas atkritumu attiecīgi ir vairāk.

**6. Ilgtermiņa salīdzinājums**

**Novērtējot izmaiņas, vienmēr izmantojiet vienas un tās pašas mērvienības un izvērtēšanas metodes, lai dati būtu pēc iespējas precīzāki.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Izmestās gatavās pārtikas daudzums gadā  (kg) |  |  | 4896L | 4320L |  |
| Izmestās gatavās pārtikas daudzums gadā uz vienu bērnu, (kg) |  |  | 32L | 24L |  |
| Izmestās gatavās pārtikas daudzums vidēji dienā uz vienu bērnu, (grami) |  |  | 0,200L | 0,150L |  |
| Bioloģiski sertificētas pārtikas īpatsvars (no kopējām ēdināšanas izmaksām, %) |  |  |  |  |  |

**7. Datu izvērtējums**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ekopadomes viedoklis |
| Kas pēc novērtējuma datiem jūsu skolā **darbojas vislabāk** saistībā ar pārtikas tēmu? | 1. No Ekopadomes iepirkuma sagatavošanā piedalās trīs cilvēki, kuriem ir iespēja izteikt savu viedokli, bet tas neatrisina problēmas, kuras saistās ar zaļā iepirkuma ieviešanu iestādē.  2. Bērni apgūst pašapkalpošanās iemaņas, atbilstoši savam vecumam. Skolotāju palīgi izmēģināja dažādus variantus, līdz atrod sev piemērotāko, ko praktizēt savā grupā, dalījās ar savu pieredzi ar citiem kolēģiem  3. Sagatavotās neapēstās pārtikas daudzums pamazām samazinās, ieguldot darbu pie bērnu motivēšanas, zināšanu sniegšanu pat to, cik resursu ieguldītu, lai silta zupa nonāktu līdz ēdamgaldam. Piedāvājam bērniem ēdienu šobrīd populārā veidā, piemēram, veselīgais burgers ar vistas gaļu un dārzeņiem, kuru pavāres pašas cep iestādes virtuvē, majonēzi aizstājot ar kausēto sieru.  4. Bērniem ir priekšstats par to, kur, kā tiek audzēti dārzeņi, augļi. Reāli darbojās, pēta no sēkliņas līdz gatavam produktam  5. Grupu pasākumos, bērnu svētkos ģimenes aizvien biežāk izvēlas veselīgos našķus, vienā no grupā ir rasts risinājums, kad mēneša beigās visu mēneša jubilārus sveic ar mājturības nodarbībā bērnu pašgatavotajiem veselīgajiem kārumiem. |
| Kur saistībā ar pārtiku **nepieciešami uzlabojumi**? | 1. Piedāvāt vienu reizi mēnesī veģetārās pusdienas (šobrīd veģetārs ēdiens tiek piedāvāts vienam izglītojamajam, balstoties uz ģimenes pārliecību, pēc ģimenes lūguma.)  2. Aktivizēt atgriezenisko saiti par ēdieniem, kuri garšo, kuri mazāk garšo. |
| Ko Ekopadome **varētu darīt**, lai ieviestu šos uzlabojumus? | 1.Stāstīt darbiniekiem, vecākiem bērniem, kāpēc izvēlēties gaļu retāk savā ēdienkartē, piedāvāt garšīgas pusdienas, izslēdzot gaļu. Kā arī sniegt ieskatu produktu sarakstā pēc to uzturvērtībām, kuri var aizstāt gaļu.  2. Izzināt, kurš no piedāvātajiem viena produkta ēdieniem garšo vislabāk, piemēram, ko izvēlas labāk, pupiņu zupu vai pupiņu sautējumu, vai pupiņu salātus , jo ēdienkartei jābūt dažādai, ir produkti, kurus bērni ēd nelabprāt.  3.Izglītot bērnus par produktu garšu dažādību un ko tas dod (kādu ietekmi) viņu organismu attīstībai.  4. Eko padome iestādes darbiniekiem sniedz informāciju par palmu eļļas ietekmi uz cilvēku veselību (informācija izlikta iestādes Eko informatīvajā stendā)  Eko padome pedagogu informatīvajā sapulcē grupu skolotājas aicina iesaistīties akcijā “Cienasti brīvi no palmu eļļas!”  Aicinājums grupu bērnu jubilejās, iestādes pasākumos neizmantot produktus, cienastus, kas satur palmu eļļu.  Grupas skolotājas uzrunā arī vecākus. |

**Vide un Veselība**

**1. Ievads tēmā**

Laikā, kad patērniecības kultūra vilina jauniešus izvēlēties videi un veselībai kaitīgus ieradumus, vides izglītības mērķis ir piedāvāt alternatīvas – aizraujošas bezmaksas, veselīgas un radošas aktivitātes, ar kurām iepazīt dabu un ilgtspējīgu dzīvesveidu. Ekoskolai jādod iespēja apgūt nepieciešamās prasmes, lai dzīvotu labklājīgi, nepiesārņojot un neapdraudot vidi, kas šo labklājību nodrošina.

**2. Skolas izvērtējums**

Atzīmējiet atbilstošo līmeni katrā jautājumā pēc šāda principa:

*1 – nepieņemami, 2 – slikti, 3 apmierinoši, 4 – labi, 5 – lieliski* (piemēri doti pa labi un pa kreisi)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Vai skolā rudenī ir pieejami vietējie augļi no skolēnu mājām? (neattiecas uz skolas augļa programmu) | Nav pieejami |  | x |  |  |  | Vairākās klasēs |
| Vai skolā pieejams saldumu automāts, citi rūpnieciski našķi | Viegli pieejami |  |  |  |  | x | Nav pieejams |
| Vai skolai iespējams ietekmēt ēdienkarti un pārdotos produktus? | nav |  |  |  | x |  | Viegli iespējams |
| Cik liela daļa skolēnu starp stundām regulāri izvēlas pirkt ēdienu veikalā ārpus skolas? | Vairāk kā puse |  |  |  |  | x | Gandrīz neviens |
| Cik daudz palmu eļļas saturošu produktu (čipsu, cepumu utt.) iepakojumi ikdienā redzami atkritumu grozos? | Daudz dažādu iepakojumu |  |  |  |  | x | Gandrīz nemaz |
| Vai skolā notiek ēst gatavošanas meistarklases, kurās var iemācīties gatavot videi un veselībai draudzīgus našķus? | Nenotiek nekad |  |  |  | x |  | Notiek visām vecuma grupām un dzimumiem |
| Vai skolā izmantotie tīrīšanas, dezinfekcijas līdzekļi ir videi un veselībai draudzīgi (sertificēti)? | Tādu nav |  |  |  | x |  | Visi līdzekļi ir ekosertificēti |
| Vai skolā tiek izmantoti videi draudzīgi būvmateriāli un krāsas remontam, videi draudzīgas mēbeles? | Tam netiek piešķirta uzmanība |  | x |  |  |  | Pēc iespējas vienmēr |
| Klases vakaros un svētkos ir tradīcija nest tikai videi un veselībai draudzīgas uzkodas | Nevienā klasē |  |  |  | x |  | Visās klasēs |
| Cik bieži balvās un Ziemassvētku dāvanās saldumi ar milzīgu cukura daudzumu aizvietoti ar veselīgām uzkodām? | Dāvanās vienmēr ir tikai saldumi |  |  |  | x |  | Saldumi dāvanās reti |
| Skolā tiek veicināta aktīva izkustēšanās starpbrīžos | Izkustēšanās tiek ierobežota |  |  |  |  | x | Izkustēšanās tiek veicināta |
| Cik bieži tiek rīkotas fiziskās aktivitātes un sacensības brīvā dabā? | Tikai sporta stundās |  |  |  |  | x | Bieži pasākumi ar uzdevumiem ārā |
| Vai skolas apkārtnē ir tīrs gaiss? | Konstatēts liels piesārņojums |  |  |  |  | x | Gaiss ir tīrs |
| Vai skolā un skolas apkārtnē ir liels troksnis? | Troksnis ir augsts |  |  |  |  | x | Troksnis ir zems |
| ..................................................................................? *(jūsu jaut.)* |  |  |  |  |  |  |  |
| ....................................................................................................? |  |  |  |  |  |  |  |
| ....................................................................................................? |  |  |  |  |  |  |  |

**3., 4. Šajā tēmā attieksmju vērtējuma un vecāku aptauju jautājumi nav sagatavoti. Tomēr varat padomāt savai skolai aktuālas tēmas, par kurām noskaidrot viedokli.**

**5. Pētījums**

Ar dažādām metodēm (ne tikai ķērpjiem) izpētiet gaisa piesārņojuma līmeni skolas tuvumā. Apkopojiet rezultātus par šāda piesārņojuma ietekmi uz veselību un pārrunājiet iespējas piesārņojumu skolas apkārtnē mazināt.

**6. Šajā tēmā ilgtermiņa datu salīdzinājums nav standartizēts. Varat izmantot un noskaidrot precīzāk kādus no Skolas izvērtējuma sadaļas jautājumiem.**

**7. Datu izvērtējums**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ekopadomes viedoklis |
| Kas pēc novērtējuma datiem jūsu skolā **darbojas vislabāk** saistībā ar vides un veselības tēmu? | 1. Iestādē nav saldumu automātu, pavāres **visus** ēdienus gatavo iestādes virtuvē.  2. Iestādē visi mazgāšanas līdzekļi ir ar eko marķējumu un papīra higiēnas preces ir no otrreiz pārstrādāta materiāla  3.Nodarbības, pasākumi arvien biežāk notiek svaigā gaisā dažādos laikapstākļos. |
| Kuros jautājumos **nepieciešami uzlabojumi**? | 1. Sadarbība ar ģimenēm par dalīšanos ar sava dārza veltēm  2. Pievērst uzmanību videi draudzīgiem būvmateriāliem un krāsām. |
| Ko Ekopadome **varētu darīt**, lai ieviestu šos uzlabojumus? | 1. Aicinājums vecākiem dalīties ar rudens veltēm dārziņa kopgaldam.  2. Izvēlēties dabai draudzīgu skaņas izolācijas materiālu sporta zālei.  3. Pārskatīt skolas piena iepakojuma piedāvājumu, lai samazinātu atkritumus, kuri veidojas no paciņām. |

**Skolas vide un apkārtne, Mežs**

**1. Ievads tēmā**

Skolas var mācīties no dabas, kurā katra brīvā niša tiek aizpildīta ar dzīvību – tāpat arī skolas teritorijas daļas jāpiepilda ar izglītojošiem, dabas un atpūtas elementiem pēc iespējas vairāk.

**2. Skolas izvērtējums**

Atzīmējiet atbilstošo līmeni katrā jautājumā pēc šāda principa:

*1 – nepieņemami, 2 – slikti, 3 apmierinoši, 4 – labi, 5 – lieliski* (piemēri doti pa labi un pa kreisi)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Cik daudz augu atrodas skolas telpās? | Augu nav |  |  |  | x |  | Augi ir katrā brīvā vietā |
| Vai skolēni nodara pāri skolas augiem (tos aplaužot, bojājot)? | daudziem augiem bojājumi |  |  |  |  | x | augiem bojājumu nav |
| Vai skolas telpaugi tiek izmantoti mācību stundās? | nekad |  |  |  | x |  | bieži |
| Cik lielu daļu skolas pagalma aizņem zālāji? | 0 – 20% no teritorijas |  |  |  | x |  | Vairāk kā 80% |
| Cik koku ir skolas pagalmā? | Koku nav |  |  |  |  | x | Daudz koku |
| Aptuveni cik daudz augu sugu redzams zālājā? (10x10 cm laukumā) | Viena suga |  |  |  | x |  | Vairāk kā 10 |
| Cik kukaiņu sugu iespējams pamanīt skolas apkārtnē 5 minūšu pastaigas laikā (septembra sākumā)? | Kukaiņu nav |  |  | x |  |  | Vairāk kā 10 sugas |
| Vai skolas teritorijā ir zonas, kurās zālājs tiek pļauts tikai vienreiz gadā (līdzīgi pļavām)? | nav |  |  | x |  |  | 20% no zālāja |
| Cik atšķirīgi ir augi skolas zālājā dažādās vietās? | Augi ir visur vienādi |  |  | x |  |  | Augi ļoti atšķiras dažādās vietās |
| Vai skolā tiek audzēti garšaugi, ko izmantot mācībās un pasākumos? | nav |  |  |  |  | x | Daudz augu |
| Vai skolā nezāļu un kukaiņu apkarošanai izmanto pesticīdus? | bieži |  |  |  |  | x | nekad |
| Vai skolas pagalmā iespējams iepazīt un uzzināt vairāk par apkārtnē sastopamiem augiem un dzīvniekiem? | Nav nekādas informācijas |  |  |  | x |  | Daudz zīmīšu, citu info materiālu |
| Skolas pagalmā un apkārtnē ir daudz iespēju vadīt mācību stundas | Tas nav iespējams |  |  |  | x |  | jebkuram mācību priekšmetam |
| Skolas pagalmā un apkārtnē tiek bieži vadītas mācību stundas | Nekad |  |  |  |  | x | Bieži |
| Skola organizē zaļos pārgājienus, kuru laikā tiek izzinātas dabas vērtības skolas tuvākajā un tālākajā apkārtnē | Ļoti reti |  |  |  |  | x | Vairākas reizes gadā katrai klasei |
| Vai skolas pagalmā ir veidotas īpašas dzīvotnes kukaiņiem – kukaiņu viesnīca, akmeņu kaudze, zaru kaudze, reti pļauts zālājs? | nav |  |  | x |  |  | Vairākas dažāda veida dzīvotnes |
| Vai skolēniem ir iespēja izteikt ieteikumus par to, ko viņi vēlētos redzēt skolas pagalmā? | Tikai mutiski skolotājiem | x |  |  |  |  | Pastāv ieteikumu kaste un citi veidi |
| Vai mācību procesā tiek izmantots tuvākā apkārtnē esošs mežs? | Netiek |  |  |  | x |  | Bieži, visu gadu |
| Vai skolotāji drukājot un kopējot izmanto abas papīra puses? | reti |  |  |  | x |  | Gandrīz vienmēr |
| Vai skolā izvērtējat drukāšanas nepieciešamību? | reti |  |  |  |  | x | vienmēr |
| Vai tualetes papīrs un salvetes veidoti no pārstrādāta papīra? | nekur |  |  | x |  |  | visur |
| Vai lietojat rakstāmpapīru no pārstrādātām izejvielām? | nekad |  |  | x |  |  | bieži |
| Vai koksnes produktiem (papīram u.tml.) ir FSC sertifikāts? | nekur |  |  | x |  |  | visur |
| Cik daudz dabas materiālu tiek izmantots skolā? | maz |  |  |  |  | x | daudz |
| .....................................................................................? *(jūsu jaut.)* |  |  |  |  |  |  |  |

**3., 4. Šajās tēmās attieksmju vērtējuma un vecāku aptauju jautājumi nav sagatavoti. Tomēr varat padomāt savai skolai aktuālas tēmas, par kurām noskaidrot viedokli.**

**5. Pētījums**

Izmantojot materiālus no sadaļas [Lielās augu medības](http://www.videsfonds.lv/lv/liel-s-augu-med-bas)***,*** veiciet dzīvotņu kartēšanu savā skolas pagalmā.

**6. Šajā tēmā ilgtermiņa datu salīdzinājums nav standartizēts. Varat izmantot un noskaidrot precīzāk kādus no Skolas izvērtējuma sadaļas jautājumiem.**

**7. Datu izvērtējums**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ekopadomes viedoklis |
| *Kas pēc novērtējuma datiem jūsu skolā* ***darbojas vislabāk*** *saistībā ar skolas apkārtni un tās izmantošanu?* | Ir daudz iespēju vadīt āra rotaļnodarbības, sporta aktivitātes un pētniecisko darbu laukumā.  Regulāri tiek organizēti zaļie pārgājieni, ekskursijas, kuru laikā, bērni praktiskā veidā izzina dabas vērtības skolas tuvākajā un tālākajā apkārtnē  Katrā grupā, atbilstoši vecumposmam, bērni iesaistās garšaugu audzēšanā, uz palodzes, dobēs.  Izaudzētos garšaugus lieto uzturā, veicinot vietējās, sezonālas, bioloģiski audzētās produkcijas nozīmi. Izzinām praktiska veidā bioloģisko daudzveidību, nelietojam pesticīdus.  Augu atlieku kompostēšana, iestādes laukumā izvietotajā komposta kaudzē, zemes izmantošana dobēm. |
| Kuros jautājumos skolas vidē un apkārtnē **nepieciešami uzlabojumi**? | Ņemot vēra bērnu ieteikumus, laukumos (3., 4., 5., 6.gr.) smilšu kaste ir ēnainā vietā, nepieciešams to pārvietot saulainākā.  Netiek izmantotas visas laukuma iespējas, lai bērni vairāk iepazītu un uzzinātu par dažādiem apkārtnē sastopamiem augiem un dzīvniekiem. |
| Ko Ekopadome **varētu darīt**, lai ieviestu šos uzlabojumus? | Aicināt grupu skolotājas, iesaistīt vecākus laukuma labiekārtošanā (darbības zonu papildināšana).  Katra grupai papildināt savu dabas takas centru ar atribūtiem, lietām, kur bērni var praktiski paši darboties.  Atstāt vienu zonu nepļautu visas sezonas garumā bioloģiskās daudzveidības pētīšanai.  Turpināt piedalīties projektā “Zaļās Augu medības”.  Sagatavot informāciju grupu Ekostūrīšiem par uzvedību dabā.  Organizēt zaļo pārgājienu Alūksnes pilsētas parkā Alūksnes, Gulbenes, Balvu novadu Ekopirmsskolu salidojumā |

**LĪDZDALĪBA, KOMUNIKĀCIJA UN MĀCĪBU SATURS**

**1. Skolas izvērtējums**

Atzīmējiet atbilstošo līmeni katrā jautājumā pēc šāda principa:

*1 – nepieņemami, 2 – slikti, 3 apmierinoši, 4 – labi, 5 – lieliski* (piemēri doti pa labi un pa kreisi)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Cik daudz norāžu skolā sastopams par darbību Ekoskolu programmā? | Nav norāžu |  |  |  |  | x | Gan gaiteņos, gan klasēs |
| Cik aptuveni skolēnu zina, kas ir Ekoskolu programma? | 0 – 10 % |  |  |  | x |  | 100% |
| Cik daudz ārpus Ekopadomes esošu skolēnu ieteikumu tiek saņemts? | nemaz | x |  |  |  |  | Vairāki ieteikumi |
| Vai Ekoskolu logo redzams skolas mājaslapā? | Nē |  |  | x |  |  | Pirmajā lapā |
| Vai mājaslapā redzamas galerijas par tieši Ekoskolas aktivitātēm? | Nē |  |  |  | x |  | Jā, vairākas, regulāri |
| Aptuveni cik no apkārtējiem iedzīvotājiem zina, ka skola ir Ekoskola? | 0 – 5% |  |  |  | x |  | >80% |
| Cik no publicētajiem rakstiem medijos par jūsu skolu pieminēts, ka skola darbojas Ekoskolu programmā? | 0% |  |  |  | x |  | >80% |
| Kāda daļa vecāku atbalsta skolas dalību Ekoskolu programmā? | Vairumam nav viedokļa |  |  |  |  | x | > 90% vērtē pozitīvi |
| Vai vecāki tiek iesaistīti Ekoskolu projektu norisē? | 0-5% |  |  |  | x |  | >80% |
| Vai notiek sadarbība ar citām Ekoskolām? | Nenotiek |  |  | x |  |  | Notiek regulāra sadarbība ar vairākām Ekoskolām |
| Cik lielā daļā no mācību priekšmetiem regulāri iekļauta gada tēma/ citas Ekoskolu tēmas? | 0 – 5% |  |  |  |  | x | 100% |
| Vai visās klašu grupās? | 0 - 5% |  |  |  |  | x | 100% |
| Vai skolēni organizē konkursus, sacensības, olimpiādes, konferences par gada tēmu/ citām Ekoskolu tēmām? | nemaz |  | x |  |  |  | pārsvarā |
| Vai skolas dalība programmā tiek atzinīgi novērtēta no pašvaldības? | Pašvaldība neinteresējas |  |  |  |  | X | Pašvaldības balva iestādei par dalību Ekoskolu programmā |
| Vai skolēni un skolas pārstāvji izstrādā priekšlikumus pašvaldībai vides situācijas uzlabošanai skolā un tuvākā apkārtnē? | Nekad |  |  |  | x |  | Bieži |
| ..................................................................................? *(jūsu jaut.)* |  |  |  |  |  |  |  |

**2. Datu izvērtējums**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ekopadomes viedoklis |
| *Kas pēc novērtējuma datiem jūsu skolā* ***darbojas vislabāk*** *saistībā ar līdzdalību, komunikāciju, mācību saturu?* | Iestādē plaši izvietota informācija par Ekoskolas aktivitātēm Ekopadomes stendā un katras grupas vecāku stūrītī. Ar izglītības sistēmu saistītie, citu nozaru aktīvie kopienas locekļi Alūksnes, Apes novados zina par iestādes dalību programmā, pie katras iespējas semināros, sapulcēs tiek nodota informācija par aktualitātēm. Regulāri ievietota informācija mājas lapā, vietējos laikrakstos. Ekoskolas tēmas regulāri tiek iekļautas visu grupu mācību plānos, pielāgotas atbilstoši bērnu vecumposmam. Iestādes padome iepriekšējos gados izstrādāja priekšlikumus par uzlabojumiem transporta plūsmas sakārtošanai pašvaldībai. Pašvaldība atbalstīja vēlmi darboties Ekoskolu programmā, apstiprinot iestādes attīstības plānu. Reālas darbības vides uzlabošanai notiek iestādes budžeta ietvaros, vadītājai sadarbojoties ar domi. 2019.gada 4.maijā saņemts pašvaldības apbalvojums iestādei par aktīvu dali’bu Ekoskolu programmā.  Vecāki caur iestādes padomi, grupu aktivitātēm regulāri tiek iesaistīti un informēti par Ekoskolas aktivitātēm.  Bērni iesaistās skolotāju organizētās aktivitātēs par gada tēmu.  Sadarbība ar citām Ekoskolām notiek pieredzes apmaiņas līmenī- pedagogi, Ekopadome, iestādes padomes vecāki/PII “Atvasīte” Salaspilī, PII “Pīlādzītis” Balvos, Gulbenes 1.PII. Uzņemti kolēģi iestādē no Igaunijas, Salaspils PII “Atvasīte”, Viļānu PII, dalīšanās pieredzē par darbību Ekoskolas projektā. Darbinieku, Ekopadomes, vecāku ikgadējie pieredzes apmaiņas braucieni, saistībā ar Ekoskolu, piemēram, pagājušajā gadā: Viļakas z/s Kotiņi, Getliņu atkritumu poligons. |
| *Kuros jautājumos* ***nepieciešami uzlabojumi****?* | Mazās Ekopadomes darbības jomā iekļaut savas un citu grupu bērnu izglītošanu.  Vecāko grupu bērnu sadarbība ar jaunākajām grupām gada un citu tēmu izpildē, rosinot bērnus uz savu ideju ieteikšanu.  Ekoskolas ideju izplatība vietējā sabiedrībā caur sociālajiem tīkliem. |
| *Ko Ekopadome* ***varētu darīt****, lai ieviestu šos uzlabojumus?* | Turpināt labi iesākto praksi, organizējot Mazās Ekopadomes darbu, organizēt viņiem sistemātiskas, praktiskas sanāksmes konkrēta skolotāja vadībā.  Izveidot plānu Rīcības dienām, lai tiktu aptvertas pēc iespējas vairāk cilvēki pilsētā.  Salidojuma organizēšana tuvāko reģionu Ekopirmsskolām: Gulbene, Balvi, Alūksne  Pieredzes brauciens uz ZAOO.  Turpināt regulāri ievietot rakstus iestādes mājas lapā, vietējā presē, aktivizēt sadarbību ar NVO, brīvprātīgo, popularizējot Ekoaktivitātes caur viņu sociālajiem tīkliem |

**BIOLOĢISKĀ DAUDZVEIDĪBA**

**Skolas izvērtējums**

Bioloģiskās daudzveidības situāciju raksturo Skolas vides un apkārtnes un Meža tēmu Skolas izvērtējuma dati.

**3. Paradumu un attieksmju izvērtējums**

Skolotājas aptaujāja sagatavošanas grupu bērnus un apkopoja viņu domas.

|  |
| --- |
| **Lūdzu, uzraksti, kas, tavuprāt, ir bioloģiskā daudzveidība?** |
| Ja dabā ir daudz koku, krūmu, zāle, visur dzīvo kukaiņi un putniņi. |
| Mini trīs veidus, kā mēs, tavuprāt, varam palīdzēt dabai un veicināt tās daudzveidību |
| Stādīt jaunas sēkliņas, lai aug jauni augi.  Regulāri izlikt putniem barību, lai vieglāk ziemā izdzīvot.  Kukaiņiem nepieciešamas smiltiņas un koki, kur rāpot. |
| Kāpēc svarīgi, lai skolas pagalmā būtu liela kukaiņu un augu daudzveidība? (mini divus iemeslus) |
| Lai augtu koki, kuri dod ražu, kuru var izmantot pārtikā, gan cilvēki, gan dzīvnieki. |
| Vai tu vēlētos, lai skolas pagalmā būtu lielāka dabas daudzveidība (vairāk vietējo augu, kukaiņu un putnu)?  - jā x - nē (jau šobrīd šķiet gana liela) |

**Pētījums**

Uzsākta dzīvotņu kartēšana iestādes laukumā, tiks turpināta pavasarī. 5-6 gadīgo bērnu grupas trešo gadu pieteikušās dalībai projektā “Lielās augu medības.”

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Datu izvērtējums**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ekopadomes viedoklis |
| *Kas pēc novērtējuma datiem jūsu skolā* ***darbojas vislabāk*** *saistībā ar biodaudzveidības tēmu?* | Ir pietiekama bioloģiskā daudzveidība iestādes teritorijā, kuru uzturam un papildinām.  Neizmantojam pesticīdus augu mēslošanai, ķīmiju kukaiņu, kaitēkļu apkarošanai.  Dzīve gleznainā mazpilsētā, nelielie attālumi nodrošina regulāru iespēju grupām doties mērķtiecīgos pārgājienos uz parku, mežu, vērot lielas un mazas ūdenstilpnes ar apkārt sastopamo floru un faunu. |
| *Kuros jautājumos* ***nepieciešami uzlabojumi****?* | Pilnveidot pedagogu izglītību par bioloģiskās daudzveidības nozīmi.  Sniegt bērniem priekšstatus un izpratni par bioloģiskās daudzveidības jēdzieniem.  Turpināt iesākto dzīvotņu kartēšanu teritorijā. |
| *Ko Ekopadome* ***varētu darīt****, lai ieviestu šos uzlabojumus?* | Apmeklēt Ekoskolas vadības organizētos Zaļo Augu medību seminārus pedagogiem, iegūto informāciju nodot skolotāju kolektīvam  Vienoties par vietu iestādes laukumā, kur nenotiktu zālāja pļaušana, sadarboties ar sētnieci. |

**Klimata pārmaiņas**

**1. Ievads tēmā**

Mūsu pastāvošā sabiedrība izveidota tā, ka gandrīz jebkura rīcība rada papildus CO2 – braucot ar autobusu sadedzinām benzīnu, ieslēdzot klasē gaismu tiek sadedzināta gāze Rīgas TEC, bet ēdot pusdienas veicinām vairāk lauksaimniecības mēslojuma ražošanas, kam arī izmanto fosilos resursus. Nevaram visās jomās uzreiz ieviest tīrākas tehnoloģijas, bet mēs vienmēr varam samazināt tās rīcības, kas piesārņojumu rada lieki – radīt mazāk atkritumu, ēst mazāk dzīvnieku un vairāk augu produktu, vairāk braukt ar velosipēdu un iet kājām, taupīt elektrību un ziemā – siltumu.

**2. Skolas izvērtējums**

Klimata ietekmju situāciju raksturo Skolas izvērtējuma dati Enerģijas un Transporta tēmās.

**3. Paradumu un attieksmju izvērtējums**

Aptaujājām 5un 6gadīgos bērnus

|  |
| --- |
| Vai tu zini, kas ir klimata pārmaiņas?  - jā - nē  5gadnieki-nē  6gadnieki-jā |
| Ja vari, nosauc 3 sliktas lietas pasaulē, ko klimata pārmaiņas varētu radīt |
| Veselības pārmaiņas  Palielinātos mākoņu daudzums, rastos viesuļvētras  Saules trūkums  Var pārmainīties visi laika apstākļi  Notiek zemestrīces  Atkritumi  Ja plastmasu dedzināsi plītī, aiztaisīsies skurstenis |
| Vai mūsu ikdienas izvēles var ietekmēt klimata pārmaiņas?  - jā - nē  Visi atbild-jā |

**5. Pētījums**

Veicām mūsu iestādes ietekmes izpēti uz klimata izmaiņām, izmantojot vides fonda kalkulatoru. Kopumā kā iestāde radām salīdzinoši mazu piesārņojumu.

**6.** **Ilgtermiņa salīdzinājumam šajā tēmā izmanto CO2 informāciju, kas jau parādās pie enerģijas sadaļas.**

**7. Datu izvērtējums**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ekopadomes viedoklis |
| *Kas pēc novērtējuma datiem jūsu skolā* ***darbojas vislabāk****.* | Pēc CO2 kalkulatoru rezultātiem, ražojam salīdzinoši maz piesārņojuma. Taupām elektrību, siltumu, šķirojam atkritumus. |
| *Kuros jautājumos* ***nepieciešami uzlabojumi****?* | Jāturpina pilnveidot prasme precīzāk izmantot CO2 kalkulatoru, nodrošinot datu piefiksēšanu visas gada garumā..  Jāaktivizē vietējās kopienas iedzīvotāju izpratne par satraucošo stāvokli pasaules klimatā |
| *Ko Ekopadome* ***varētu darīt****, lai ieviestu šos uzlabojumus?* | 1. Atbalstīt Pasaules klimata gājienus, veicot aktivitātes pilsētā.   2.Rīcības dienās veikt izskaidrojošo darbu dažādas iestādēs par katra indivīda izvēļu ietekmi uz klimata izmaiņām, izvietot izglītojošus plakātus iestādēs, kur liela cilvēku plūsma, kā arī izglītības iestādēs novadā.  3. Fiksēt patērēto degvielas daudzumu uzreiz pēc katra brauciena-ekskursijas, kursi u.c. |